

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 21
имени А. М. Терехова»



З. А. Демущая

Приказ № 574 от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

1-4 классы

Разработчик:

Сосновская Е.В.,

учитель начальных классов

Кемерово, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы, на которых они учатся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Данный курс реализует один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей и общеучебных умений, навыков и способствует формированию функциональной грамотности учащихся.

Задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин, в практической деятельности и в жизни.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1 – 4-х классов.

В 1 –х классах рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год. Во 2-х и 4-х по 34 часа в год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Форма проведения занятий курса и виды деятельности

Основные формы организации занятий:

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий;
- по количеству детей, участвующих в занятии: групповая; работа в парах; индивидуальная работа;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: дидактическая игра;
- по организации контрольно-оценочной деятельности: стартовая и итоговая диагностика, текущий контроль, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль.

Основные виды деятельности:

- игровая;
- познавательная.

На занятиях используются занимательные задания и упражнения, графические диктанты, задачи, вопросы, загадки, ребусы, кроссворды. Организуются конкурсы, викторины, путешествия.

Описание основных подходов к организации курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Основные принципы распределения материала курса

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) через каждые 7 занятий задания повторяются – принцип «спирали»;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Происходит развитие следующих познавательных процессов:

- 1) ***развитие восприятия.*** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

2) развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

3) развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

4) развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

5) развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Особенности организации занятий

Данная программа составлена с учётом программы воспитания. Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми **поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная проверка решения задач**. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Особенности оценки эффективности занятий

Для оценки можно использовать следующие показатели:

- 1) степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- 2) поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- 3) результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- 4) косвенным показателем эффективности данных занятий может быть:
- повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам;

- наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (активность, работоспособность, внимательность);
- участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах разных уровней.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык, литература, окружающий мир. Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и состоит из специальных заданий, дидактических и развивающих игр, тренировочных упражнений.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания разбиты (условно) на несколько разделов:

- задания на развитие и тренировку внимания;
- задания на развитие и тренировку памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

В системе заданий каждого раздела реализован принцип «спирали», то есть происходит возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

1 класс

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем

зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия во 2 классе:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Развитие и тренировка внимания	К заданиям этого раздела относятся лабиринты и целый ряд игр и упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

		Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи
2.	Развитие и тренировка памяти	Упражнения и игры на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения и игры на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.
3.	Развитие логического мышления	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью выполняются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).
4.	Развитие и совершенствование воображения	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной

		<p>конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
--	--	--

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут).
Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.
6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (10 минут).

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятия в 3 – 4 классах:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически – поисковые задания на совершенствование мыслительных операций (10 минут).
6. Веселая переменка (2-3 минуты).
7. Нестандартные задачи (10-15 минут) - развитие умения решать нестандартные задачи.

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) **личностным**, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным**, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического ребуса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

1 класс

п/н	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164329.html

2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3225287.html
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-yunym-umnikam-i-umnitsam-klass
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164309.html
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-kursu-umniki-i-umnici-klass-zanyatie-1508304.html
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/02/24/prezentatsiya-k-uroku-yunym-umnikam-i-umnitsam-6-zanyatie
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164328.html
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/11/prezentatsii-dlya-zanyatij-kruzhka-umniki-i-umnitsy
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164317.html
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164318.html
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164321.html

12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164322.html
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oaholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-3556060.html
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164330.html
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oaholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-3556368.html
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oaholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-3565840.html
17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oaholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-3613584.html
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164329.html
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164330.html
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-umniki-i-umnici-klass-2419503.html

21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-programme-oholodovoy-yunym-umnikam-23
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164335.html
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-programme-oholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-logika-zanyatie-3164338.html
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-iunym-umnikam-i-umnitsam-zaniat-3.html
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-iunym-umnikam-i-umnitsam-zaniat-4.html
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-kursu-yunym-umnikam-i-umnitsam-1-klass-zanyatie-26-2557302
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-zanyatiyu-yunym-umnikam-i-umnitsam-1-klass-2557310
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-k-zaniatiam-po-vnieurochnoieiatiel-nosti-iunym-umnikam-i-umnitsam-1-klass-zaniatia-20-29.html
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-k-zaniatiam-po-vnieurochnoieiatiel-nosti-iunym-umnikam-i-umnitsam-1-klass-zaniatia-20-29.html
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/104413-prezentaciya-zanyatie-kruzhka-umniki-i-umnicy-v-1-klasse.html
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/umniki-i-umnicy1.html

32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-k-zaniatiam-po-vnietrochnoieiatiel-nosti-iunym-umnikam-i-umnitsam-1-klass-zaniatia-20-29.html
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsii-k-zaniatiam-po-vnietrochnoieiatiel-nosti-iunym-umnikam-i-umnitsam-1-klass-zaniatia-20-29.html

2 класс (34 часа)

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	разминки https://infourok.ru/umniki-i-umnici-razminki-k-urokam-klass-chast-3248465.html 2 кл https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vnietrochka 2 кл https://uchi.ru/ Учи.ру
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	10	
3.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	4	
4.	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	9	
5.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	
6.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	4	

3 класс (34 часа)

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (на начало и конец года)	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-

2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	10	klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova 3 кл https://uchi.ru/ Учи.ру
3.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4	
4.	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	9	
5.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	
6.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	4	

4 класс (34 часа)

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	разминки https://infourok.ru/umniki-i-umnici-razminki-k-urokam-klass-2948726.html 4кл https://uchi.ru/ Учи.ру
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	10	
3.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	4	
4.	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	10	
5.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5	
6.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	4	